



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° SEZ. H

INDIRIZZO: LICEO SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Coordinatore di Classe Prof.ssa Alexia BIONDI

Contenuto:

1. Presentazione del Consiglio di Classe.....	pag. 3
2. Presentazione della classe.....	pag. 4
3. Obiettivi culturali e formativi	pag. 6
4. Metodologie e strumenti didattici	pag. 6
5. Modalità e criteri di verifica e valutazione.....	pag. 7
6. Attività di recupero insufficienze	pag. 9
7. Progetti/attività di ampliamento dell'Offerta formativa	pag. 9
8. Argomenti di Educazioni Civica.....	pag. 10
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.....	pag. 11
10. Attività di preparazione all'Esame di Stato	pag. 12

Allegati:

- A) Elenco candidati
- B) Programmi delle singole discipline
- C) Relazioni ai programmi
- D) Testi delle simulazioni della prima prova scritta
- E) Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- F) Griglie di valutazione delle simulazioni delle prove scritte
- G) Scheda riassuntiva delle attività di Orientamento
- H) Nodi concettuali pluridisciplinari trattati dal Consiglio di classe
- I) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Tiziana Tamburelli	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Marianna Beccato (dall'11/01/22 prof.ssa Silvia Siciliano)	
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Irene Ascari	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Prof.ssa Alexia Biondi	
STORIA	Prof.ssa Annamaria Decandia	
FILOSOFIA	Prof.ssa Maria Grazia Pozzali	
SCIENZE UMANE	Prof.ssa Sonia Benna	
FISICA	Prof.ssa Valeria Tagliabò	
MATEMATICA	Prof.ssa Valeria Tagliabò	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Manuela Federici	
STORIA DELL' ARTE	Prof. Massimo Delorenzi	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Riccardo Verna	
RELIGIONE	Prof. Marco Ferraro Titin	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Informazioni desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente

Risultato finale

n° studenti della classe	n° studenti promossi a giugno	n° studenti con giudizio sospeso	n° studenti che ripetono
18	15	3	/

Distribuzione allievi in base alle valutazioni finali

Discipline	Livello basso = 6	Livello medio = 7	Livello medio-alto = 8	Livello alto = 9/10
Italiano	--	2	10	6
Cultura Latina	--	--	2	16
Storia	1	1	11	5
Filosofia	--	1	6	11
Lingua Inglese	1	9	3	5
Scienze Umane	1	5	3	9
Matematica	8	3	4	3
Fisica	5	6	5	2
Scienze Naturali	1	5	6	6
Storia dell' Arte	--	3	6	9
Scienze Motorie	--	--	--	18
Educazione Civica	--	1	11	6

Distribuzione allievi in base alla media scolastica

Discipline	Livello basso = <6,5	Livello medio >6,5 e = <7,5	Livello medio-alto >7,5 e = <8,5	Livello alto >8,5
Alunni	--	2	9	7
%	--	11	50	39

Elenco docenti (continuità didattica nel corso del triennio):

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	Beccato Marianna	Beccato Marianna	Beccato Marianna (dall'11/01/22 Siciliano Silvia)
Cultura Latina	Cantore Ermelinda	Longhini Giulia	Ascari Irene
Storia	Roba Alice	Decandia Annamaria	Decandia Annamaria
Filosofia	Roba Alice	Pozzali Maria Grazia	Pozzali Maria Grazia
Lingua Inglese	Biondi Alexia	Biondi Alexia	Biondi Alexia
Scienze Umane	Benna Sonia	Benna Sonia	Benna Sonia
Matematica	Tagliabò Valeria	Tagliabò Valeria	Tagliabò Valeria
Fisica	Grillo Renato	Tagliabò Valeria	Tagliabò Valeria
Scienze Naturali	Cappello Rosaria	Federici Manuela	Federici Manuela
Storia dell' Arte	Delorenzi Massimo	Delorenzi Massimo	Delorenzi Massimo
Scienze Motorie	Pitarresi Gaetano	Pitarresi Gaetano	Verna Riccardo
Religione	Patriarca Ettore	Ferraro Titin Marco	Ferraro Titin Marco

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe 5H, formata da 18 allievi di cui 16 femmine e 2 maschi, ha mantenuto la sua composizione costante nel triennio. In essa sono presenti 2 allievi con DSA, che si avvalgono di strumenti compensativi e misure dispensative secondo il loro piano didattico personalizzato. Nel corso della quarta un'alunna, in seguito a delle difficoltà crescenti ha presentato una diagnosi di BES per la quale è stato predisposto un PDP che però non è stato più necessario rinnovare ad inizio quinto anno. Va comunque sottolineato che la classe intera ha risentito degli effetti del periodo pandemico e alcuni studenti hanno manifestato dei chiari segnali di fragilità emotiva al rientro in presenza dopo un anno di didattica a distanza. La situazione è stata opportunamente affrontata dal Consiglio di Classe, grazie anche all'intervento della psicologa dell'istituto, e con il passare dei mesi si è potuto notare un graduale miglioramento.

Per quanto riguarda la componente docenti, si è registrata continuità didattica in Lingua Inglese, Scienze Umane, Matematica e Storia dell'Arte. Non vi è stata continuità nelle altre discipline e gli studenti hanno accolto una nuova docente di Italiano ad anno in corso.

Nel suo insieme, la classe si è sempre distinta per l'alto livello di attenzione durante le lezioni e per l'impegno e la costanza nello studio. Inoltre, la maggior parte degli studenti ha acquisito delle buone o ottime capacità organizzative, dimostrando responsabilità e autonomia nella gestione degli impegni scolastici. La classe ha saputo anche adattarsi velocemente e in maniera proficua ai metodi di spiegazione e di verifica introdotti dai nuovi docenti. Va messo in evidenza, tuttavia, che la partecipazione attiva alle lezioni dialogate e ai momenti di confronto in classe è stata piuttosto settoriale. In alcune discipline ciò non ha permesso la piena valorizzazione delle potenzialità individuali di alcuni di loro.

Sul piano relazionale, gli alunni hanno costruito relazioni interpersonali rispettose ma, fin dal loro primo anno insieme, si è notata una suddivisione in sottogruppi che non sempre li ha portati a collaborare nelle loro interazioni quotidiane. Il rapporto tra docenti e alunni, al contrario, è sempre stato positivo, basato sulla correttezza, sul rispetto reciproco, sul confronto e sul dialogo. La classe si è, inoltre, dimostrata accogliente e collaborativa nei confronti dei nuovi docenti.

Per quanto concerne il profitto, molti di loro sono dotati di buone capacità e determinazione che ha permesso loro di conseguire una solida preparazione e risultati complessivamente buoni, in alcuni casi anche eccellenti. Qualche fragilità si è riscontrata nelle discipline prettamente scientifiche. Quattro studentesse si sono distinte, invece, per le competenze raggiunte nella lingua inglese, conseguendo la certificazione di livello B2 "First Certificate in English" (FCE).

OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI

Il Consiglio di classe, a partire dalle indicazioni fornite dal Piano dell'offerta formativa, si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi comuni e trasversali alle singole discipline.

- Motivare gli studenti all'attività scolastica, per prolungarne progressivamente i tempi di attenzione e di impegno e per consentire un'acquisizione di competenze e conoscenze più consistente e articolata.
- Ottenere una sempre maggiore puntualità e costanza nell'esecuzione delle attività assegnate.
- Incentivare l'autonomia operativa, attraverso una migliore pianificazione delle attività di studio e l'utilizzo di strategie efficaci, al fine di dare continuità e organicità al lavoro scolastico.
- Consolidare la capacità critica, attraverso la riflessione, l'interpretazione personale, la collaborazione e il confronto dialogico.
- Partecipare alle diverse situazioni didattiche e alla vita dell'Istituto in modo attivo e propositivo.
- Saper valutare obiettivamente gli esiti delle proprie prestazioni, riconoscendo la relazione esistente tra impegno profuso e risultati conseguiti.
- Saper produrre, tradurre, comprendere, analizzare e interpretare testi di diversa tipologia, espressi nei vari linguaggi, compresi quelli settoriali.
- Saper risolvere problemi di diversa natura, utilizzando le metodologie proprie delle discipline umanistiche, logico-matematiche e scientifiche.
- Consolidare la capacità di rielaborare le conoscenze apprese e di applicarle autonomamente, operando collegamenti coerenti, anche in diversi contesti disciplinari.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese. In particolare, gli insegnanti hanno pianificato il lavoro a partire dalle seguenti metodologie:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lavori di gruppo e a coppie
- Approfondimenti e relazioni individuali
- Attività di laboratorio
- Impiego di Internet e di strumenti audiovisivi e multimediali, ad integrazione dei mezzi didattici tradizionali.
- Partecipazione a Progetti promossi dall'Istituto.
- Partecipazione a convegni, mostre, conferenze, concorsi e iniziative promossi da Associazioni ed Enti.
- Flipped classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Piattaforma G Suite, Classroom e Meet
- LIM e materiali reperiti in rete
- Libri di testo
- Video lezioni
- Video conferenze
- Materiali di studio forniti dal docente

MODALITA' DI VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze, si è fatto uso dei seguenti strumenti di verifica:

- indagini informali in itinere;
- prove scritte, interrogazioni orali, questionari e test oggettivi, verifiche a domanda aperta (a conclusione di ciascun modulo o percorso didattico);
- esercitazioni scritte su diverse tipologie testuali, volte a testare le competenze di traduzione, analisi, contestualizzazione e interpretazione critica;
- esposizioni di approfondimento (individuali o di gruppo) su tematiche concordate.

Verifiche effettuate e previste entro lo scrutinio:						
Disciplina	N° totale al 15 maggio			N° ancora da effettuare entro il termine delle attività didattiche		
	S	O / SO	G/P	S	O / SO	G/P
Tipologia Prova						
Lingua e Letteratura Italiana	5	5				
Lingua e Cultura Latina	4	2				
Storia		4			1	
Filosofia		5			1	
Lingua e Cultura Inglese	5	2			1	
Scienze Umane	5	4			1	
Matematica	3	1			1	
Fisica		4			1	
Scienze Naturali	1	4				
Storia dell'Arte		4			1	
Scienze Motorie e Sportive		2	3			
Educazione Civica		3			2	
Legenda: S = scritto SO = scritti con valutazione di orale O = orale G = grafico P = pratico						

- Per la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei seguenti criteri: raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità; progressione e ritmi di apprendimento; attenzione, impegno e interesse; autonomia ed efficacia nel metodo di lavoro; livelli di approfondimento e rielaborazione personale, partecipazione al dialogo educativo.
Per la valutazione delle singole prove scritte/orali/pratiche il Consiglio di classe ha applicato le griglie approvate in sede di dipartimento disciplinare che, pur nelle loro specificità, possono ricondursi alla tabella di corrispondenza tra livelli, voti, giudizi di seguito evidenziata

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Non riesce ad organizzare i contenuti, ad applicare le conoscenze, né fare valutazioni e collegamenti. Commette errori gravi nell'esecuzione.
Carente (4)	Frammentarie e superficiali.	Applica conoscenze minime se guidato. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Si esprime in modo scorretto.	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Riesce a fare valutazioni e collegamenti semplici.
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Effettua analisi e sintesi, ma non complete. Guidato e sollecitato effettua semplici valutazioni. Si esprime in modo semplice e non sempre corretto.	Riesce ad organizzare semplici contenuti. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici. Valutazioni e collegamenti risultano impropri.
Sufficiente (6)	Conoscenze essenziali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Effettua analisi e sintesi non approfondite. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici complessivamente corretti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
Discreto (7)	Adeguate.	Applica correttamente le conoscenze. Effettua analisi e sintesi complete con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Esegue compiti piuttosto complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
Buono (8)	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
Ottimo (9)	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.

Eccellente (10)	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
--------------------	---	---	--

ATTIVITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

- **Sportelli** (tutto l'anno)

sono stati concordati dai docenti con gli studenti sia per fornire chiarimenti e spiegazioni personalizzate su parti del programma a chi ritenesse di averne bisogno, sia per consentire agli allievi con insufficienze di colmare le loro lacune

- **Tutoraggi obbligatori (marzo e aprile)**

sono interventi di 4 – 6 ore rivolti obbligatoriamente gli allievi che non hanno recuperato l'insufficienza del primo trimestre. L'insegnante struttura un intervento volto a recuperare i nuclei fondanti della disciplina.

- **Verifiche di recupero per allievi insufficienti**

Nei seguenti periodi:

24/1 - 28/1

26/5 - 6/6

PROGETTI/ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO: Tèstati per l'Università			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Matematica Fisica Scienze Naturali	Corsi pomeridiani	28 ore	2

TITOLO: Corso di preparazione alla Certificazione FIRST (B2)			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Inglese	Corsi pomeridiani	10 ore	4

TITOLO: Corso di preparazione alla Certificazione IELTS (C1)			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Inglese	Corsi pomeridiani	9 ore	1

TITOLO: Teatro: Tutto questo è assurdo			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Discipline Umanistiche	Corsi pomeridiani	Ottobre-Maggio	3

ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI

Attività	Durata	N° di allievi partecipanti
Incontro con la psicologa Dr.ssa Gronda	12 Novembre (2 ore) 23 Novembre (2 ore)	18
Incontro: "Le Parole sono Finestre", all'interno del progetto "Demetra"	24 Febbraio (2 ore)	5
Conferenza: "Two Birds One Stone – la crisi in Ucraina alla luce del Diritto Internazionale"	4 Marzo (1 ora)	1
Visita d'Istruzione: Padova, Venezia, Villa dei Cedri	26-28 Aprile '22	8

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: attività, percorsi e progetti

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
Storia della Mafia: Noi Siamo Capaci?	Storia Diritto ed Economia IRC	Le origini di "cosa nostra" nella prima metà dell'Ottocento. Le dimensioni del fenomeno mafioso nell'Italia post-unitaria e nel primo Novecento. Gli aspetti principali del fenomeno mafioso nell'Italia repubblicana. Le tappe fondamentali della lotta dello Stato alla mafia. Alcune ipotesi interpretative sulle radici della criminalità organizzata.

Attività interdisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
I Principi Fondamentali della Costituzione	Diritto ed Economia Filosofia	L'art. 1 della Costituzione: il principio repubblicano, democratico e lavorista L'art. 2 della Costituzione: il principio personalista, pluralista e solidarista L'art. 3 della Costituzione: il principio di uguaglianza L'art. 10 della Costituzione: la condizione giuridica dello straniero, il rifugiato e il diritto d'asilo L'art. 11 della Costituzione: il principio della limitazione della sovranità nazionale al fine di favorire la pace e la giustizia tra le Nazioni Lo Stato in Fichte e in Hegel L'alienazione, l'analisi storico-materialistica economica e politica del capitalismo in Marx.

	Storia	Dallo Statuto albertino alle leggi fasciste Il Referendum istituzionale e l'elezione dell'Assemblea Costituente. Le diverse componenti politiche dell'Assemblea e gli ideali ispiratori dei Principi fondamentali L'antifascismo come comune riferimento del nuovo ordinamento statale
	Scienze Naturali	L'art. 9 della Costituzione: la Repubblica promuove la ricerca scientifica e tecnica
	Scienze Umane	L'art. 4 della Costituzione: il principio del diritto-dovere al lavoro
	Storia dell'Arte	Art 9 della Costituzione: sviluppo della cultura e della ricerca scientifica. Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale

Progetti di cittadinanza	Breve descrizione	n. ore	Partecipanti
#Il Mio Futuro è Legalità	Al termine dell'Unità di apprendimento "Storia della Mafia: Noi siamo Capaci?", la classe ha elaborato un prodotto multimediale che ha poi presentato al concorso #Il Mio Futuro è Legalità, indetto dall'Associazione Nazionale Magistrati per il Piemonte e la Valle D'Aosta. La partecipazione al Bando ha comportato un impegno aggiuntivo in termini di ore rispetto a quello previsto inizialmente.	6	16

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi PCTO attivati nella classe terza sono stati svolti parzialmente in presenza e al termine della terza e nella classe quarta, a causa dell'emergenza pandemica, sono stati proposti numerosi percorsi PCTO su piattaforme e-learning.

Nella classe quinta, oltre ad alcuni percorsi online, sono stati attivati progetti in presenza sia interni alla scuola sia presso alcune strutture del territorio e Università (Università Statale di Torino, Politecnico di Torino e Università del Piemonte Orientale)

Per quanto concerne le attività in presenza i giudizi ottenuti sono stati prevalentemente positivi rispetto all'impegno dimostrato e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti loro affidati.

Altrettanto seriamente sono stati compiuti i percorsi online grazie ai quali gli studenti hanno potuto accrescere le proprie competenze digitali.

Tutti i percorsi hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali: spirito di iniziativa, intraprendenza, capacità di risolvere problemi e puntualità dell'assolvimento degli impegni.

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Simulazioni della PRIMA PROVA di esame (testi allegati).

	Data
Prima simulazione	23 Febbraio 2022
Seconda simulazione	19 Maggio 2022

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione

Simulazioni della SECONDA PROVA di esame (testi allegati).

	Data	Materia
Prima simulazione:	10 Maggio	Scienze Umane

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione