



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° SEZ. D

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Coordinatore di Classe Prof. Pettinati Francesca

Contenuto:

1. Presentazione del Consiglio di Classe.....	pag. 3
2. Presentazione della classe.....	pag. 4
3. Obiettivi culturali e formativi	pag. 6
4. Metodologie e strumenti didattici	pag. 7
5. Modalità e criteri di verifica e valutazione.....	pag. 7
6. Attività di recupero insufficienze	pag. 11
7. Progetti/attività di ampliamento dell'Offerta formativa	pag. 11
8. Argomenti di Educazioni Civica.....	pag. 12
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.....	pag. 13
10. Attività di preparazione all'Esame di Stato	pag. 14

Allegati:

- A) Elenco candidati
- B) Programmi delle singole discipline
- C) Relazioni ai programmi
- D) Testi delle simulazioni della prima prova scritta
- E) Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- F) Griglie di valutazione delle simulazioni delle prove scritte
- G) Scheda riassuntiva delle attività di Orientamento
- H) Nodi concettuali pluridisciplinari trattati dal Consiglio di classe
- I) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Tiziana Tamburelli	
ITALIANO	Prof.ssa Maria Chiara Benanchietti	
INGLESE	Prof.ssa Ilaria Nigra	
FRANCESE	Prof.ssa Lorena Galeotti	
TEDESCO	Prof.ssa Paola Banino	
SPAGNOLO	Prof.ssa Linda Picariello	
STORIA ESABAC	Prof.ssa Maria Grazia Pozzali	
FILOSOFIA	Prof.ssa Maria Grazia Pozzali	
MATEMATICA	Prof.ssa Hélène Monon	
FISICA	Prof.ssa Hélène Monon	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Francesca Pettinati	
STORIA dell'ARTE	Prof. Massimo Delorenzi	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Alfredo Barausse	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Marco FerraroTitin	
Madrelingua Inglese	Prof. Akers Martin Christopher	
Madrelingua Francese	Prof.ssa Maffei Chrystelle	
Madrelingua Tedesco	Prof.ssa Weise Bettina	
Madrelingua Spagnolo	Prof.ssa Hernandez Margarita	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Informazioni desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente

Risultato finale

n° studenti della classe	n° studenti promossi a giugno	n° studenti con giudizio sospeso	n° studenti che ripetono
19	16	3	0

Distribuzione allievi in base alle valutazioni finali

Discipline	Livello basso = 6	Livello medio = 7	Livello medio-alto = 8	Livello alto = 9/10
Italiano	5	7	3	4
Storia		2	7	10
Filosofia	3	2	7	7
Lingua Inglese	2	2	9	6
Lingua francese	1	3	5	10
Lingua tedesca	5	2	4	4
Lingua spagnola	3	1		
Matematica	6	6	3	4
Fisica	3	4	5	6
Scienze Naturali	2	2	3	12
Storia dell'Arte	1	1	9	8
Educazione Fisica	1	4	11	3
Educazione Civica		2	5	12

Distribuzione allievi in base alla media scolastica

Discipline	Livello basso = <6,5	Livello medio >6,5 e = <7,5	Livello medio-alto >7,5 e = <8,5	Livello alto >8,5
Alunni	1	2	9	7
%	5%	10%	47%	37%

Elenco docenti (continuità didattica nel corso del triennio):

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	Maria Chiara Benanchietti	Maria Chiara Benanchietti	Maria Chiara Benanchietti
INGLESE	Antonella Stefanuzzi	Antonella Stefanuzzi	Ilaria Nigra
FRANCESE	Mariella Fornara	Lorena Galeotti	Lorena Galeotti
TEDESCO	Enrica Bonamore	Enrica Bonamore	Paola Banino
SPAGNOLO	Linda Picariello	Linda Picariello	Linda Picariello
STORIA ESABAC	Maria Grazia Pozzali	Maria Grazia Pozzali	Maria Grazia Pozzali
FILOSOFIA	Maria Grazia Pozzali	Maria Grazia Pozzali	Maria Grazia Pozzali
MATEMATICA	Silvia Motto	Silvia Motto	Hélène Monon
FISICA	Silvia Motto	Hélène Monon	Hélène Monon
SCIENZE NATURALI	Francesca Pettinati	Francesca Pettinati	Francesca Pettinati
STORIA dell'ARTE	Massimo Delorenzi	Massimo Delorenzi	Massimo Delorenzi
SCIENZE MOTORIE	Alfredo Barausse	Alfredo Barausse	Alfredo Barausse
RELIGIONE CATTOLICA	Marco Ferraro Titin	Marco Ferraro Titin	Marco Ferraro Titin
Madrelingua inglese	Marilyn Fornero	Marilyn Fornero	Akers Martin Christopher
Madrelingua francese	Maffeis Chrystelle	Maffeis Chrystelle	Maffeis Chrystelle
Madrelingua tedesco	Weise Bettina	Weise Bettina	Weise Bettina
Madrelingua spagnolo	Cortes Nolten Isabel	Hernandez Amate Maria Eva	Hernandez Margarita

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe 5D è composta da 19 alunni, di cui 4 maschi e 15 femmine; il gruppo si è mantenuto uniforme nel corso del triennio, l'unica variazione è stata la perdita di un'alunna che a giugno del 2021 non è stata ammessa alla classe quinta.

Non altrettanta omogeneità si è avuta per il corpo docente che ha avuto, specialmente in questo ultimo anno, numerose variazioni, con il cambiamento di ben 5 docenti, nelle discipline di Inglese, Tedesco, Matematica, conversazione in Inglese e Spagnolo. Per Tedesco si è inoltre verificato un avvicendamento di docenti in corso d'anno.

La classe non ha però avuto alcuna difficoltà nella gestione di tali cambiamenti, mettendo in atto forze e strategie personali e relazionali che hanno reso sempre efficace il dialogo educativo.

Situazione analoga si è verificata nei due anni in cui l'emergenza pandemica ha reso necessari lunghi periodi di didattica a distanza, in cui questo gruppo ha saputo mantenere costanti interesse e attenzione alle lezioni.

Anche dal punto di vista relazionale c'è stata una evidente crescita: la classe, sollecitata dai docenti, ha saputo lavorare sulla coesione interna e sulle situazioni di piccola conflittualità che a volte si evidenziavano nel corso del terzo anno e prima parte del quarto, attivando dinamiche che hanno generato un clima di armonia e collaborazione fra allievi e fra essi e i docenti.

L'attenzione in classe è stata accompagnata da un impegno domestico serio e costante per la maggior parte della classe, rendendo possibile il conseguimento di livelli di profitto molto soddisfacenti: 7 alunni e alunne hanno una media generale più che buona, altri 7 hanno un profitto discreto o buono; altri 5 alunni e alunne hanno invece evidenziato alcune difficoltà riconducibili a un impegno non adeguato, o fragilità logiche e espressive, ma comunque per tutti loro emerge un profitto globale pienamente sufficiente.

Un'alunna ha una certificazione di DSA.

Molti studenti e studentesse hanno inoltre voluto integrare il loro percorso con attività sempre scolastiche ma di tipo extracurricolare, conseguendo certificazioni nelle quattro aree linguistiche, e partecipando a numerosi progetti.

Sono state svolte tutte le attività previste di Educazione Civica e tutti gli studenti hanno concluso il percorso di PCTO.

OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI

Il Consiglio di classe, a partire dalle indicazioni fornite dal Piano dell'offerta formativa, si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi comuni e trasversali alle singole discipline.

- Motivare gli studenti all'attività scolastica, per prolungarne progressivamente i tempi di attenzione e di impegno e per consentire un'acquisizione di competenze e conoscenze più consistente e articolata.
- Ottenere una sempre maggiore puntualità e costanza nell'esecuzione delle attività assegnate.
- Incentivare l'autonomia operativa, attraverso una migliore pianificazione delle attività di studio e l'utilizzo di strategie efficaci, al fine di dare continuità e organicità al lavoro scolastico.
- Consolidare la capacità critica, attraverso la riflessione, l'interpretazione personale, la collaborazione e il confronto dialogico.
- Partecipare alle diverse situazioni didattiche e alla vita dell'Istituto in modo attivo e propositivo.
- Saper valutare obiettivamente gli esiti delle proprie prestazioni, riconoscendo la relazione esistente tra impegno profuso e risultati conseguiti.
- Saper produrre, tradurre, comprendere, analizzare e interpretare testi di diversa tipologia, espressi nei vari linguaggi, compresi quelli settoriali.
- Saper risolvere problemi di diversa natura, utilizzando le metodologie proprie delle discipline umanistiche, logico-matematiche e scientifiche.
- Consolidare la capacità di rielaborare le conoscenze apprese e di applicarle autonomamente, operando collegamenti coerenti, anche in diversi contesti disciplinari.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese. In particolare, gli insegnanti hanno pianificato il lavoro a partire dalle seguenti metodologie:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lavori di gruppo e a coppie
- Approfondimenti e relazioni individuali
- Attività di laboratorio
- Impiego di Internet e di strumenti audiovisivi e multimediali, ad integrazione dei mezzi didattici tradizionali.
- Partecipazione a Progetti promossi dall'Istituto.
- Partecipazione a convegni, mostre, conferenze, concorsi e iniziative promossi da Associazioni ed Enti.
- Flipped classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Piattaforma G Suite, Classroom e Meet
- LIM e materiali reperiti in rete
- Libri di testo
- Video lezioni
- Video conferenze
- Materiali di studio forniti dal docente

MODALITA' DI VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze, si è fatto uso dei seguenti strumenti di verifica:

- indagini informali in itinere;
- prove scritte, interrogazioni orali, questionari e test oggettivi, verifiche a domanda aperta (a conclusione di ciascun modulo o percorso didattico);
- esercitazioni scritte su diverse tipologie testuali, volte a testare le competenze di traduzione, analisi, contestualizzazione e interpretazione critica;
- esposizioni di approfondimento (individuali o di gruppo) su tematiche concordate.

Verifiche effettuate e previste entro lo scrutinio:

Disciplina	N° totale al 15 maggio			N° ancora da effettuare entro il termine delle attività didattiche		
	S	O / SO	G/P	S	O / SO	G/P
ITALIANO	4	4		1	1	
INGLESE	4	2			1	
FRANCESE	3	5 - 6		1	1	
TEDESCO	4	2			2	
SPAGNOLO	4	4			1	
STORIA ESABAC	4			1		
FILOSOFIA		5			1	
MATEMATICA	3	2				
FISICA		5				
SCIENZE NATURALI		4			1	
STORIA dell' ARTE		4			1	
SCIENZE MOTORIE		2	4			
EDUCAZIONE CIVICA		3				

Legenda: S = scritto SO = scritti con valutazione di orale O = orale G = grafico P = pratico

- Per la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei seguenti criteri:
raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità;
progressione e ritmi di apprendimento; attenzione, impegno e interesse; autonomia ed efficacia nel metodo di lavoro; livelli di approfondimento e rielaborazione personale, partecipazione al dialogo educativo.
Per la valutazione delle singole prove scritte/orali/pratiche il Consiglio di classe ha applicato le griglie approvate in sede di dipartimento disciplinare che, pur nelle loro specificità, possono ricondursi alla tabella di corrispondenza tra livelli, voti, giudizi di seguito evidenziata

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Non riesce ad organizzare i contenuti, ad applicare le conoscenze, né fare valutazioni e collegamenti. Commette errori gravi nell'esecuzione.
Carente (4)	Frammentarie e superficiali.	Applica conoscenze minime se guidato. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.

		approfondite. Si esprime in modo scorretto.	Riesce a fare valutazioni e collegamenti semplici.
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Effettua analisi e sintesi, ma non complete. Guidato e sollecitato effettua semplici valutazioni. Si esprime in modo semplice e non sempre corretto.	Riesce ad organizzare semplici contenuti. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici. Valutazioni e collegamenti risultano impropri.
Sufficiente (6)	Conoscenze essenziali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Effettua analisi e sintesi non approfondite. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici complessivamente corretti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
Discreto (7)	Adeguate.	Applica correttamente le conoscenze. Effettua analisi e sintesi complete con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Esegue compiti piuttosto complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
Buono (8)	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
Ottimo (9)	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.
Eccellente (10)	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

ATTIVITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

- **Sportelli** (tutto l'anno)

sono stati concordati dai docenti con gli studenti sia per fornire chiarimenti e spiegazioni personalizzate su parti del programma a chi ritenesse di averne bisogno, sia per consentire agli allievi con insufficienze di colmare le loro lacune

- **Tutoraggi obbligatori (marzo e aprile)**

sono interventi di 4 – 6 ore rivolti obbligatoriamente agli allievi che non hanno recuperato l'insufficienza del primo trimestre. L'insegnante struttura un intervento volto a recuperare i nuclei fondanti della disciplina.

- **Verifiche di recupero per allievi insufficienti**

Nei seguenti periodi:

24/1 - 28/1

26/5 - 6/6

PROGETTI/ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

CORSO ARDUINO			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
INFORMATICA	Corso pomeridiano	Tutto l'anno	1

TITOLO: GIORNALINO			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Discipline umanistiche	Incontri pomeridiani	Tutto l'anno 2	

TITOLO: AMBASCIATORI del PARLAMENTO EUROPEO			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Educazione Civica	Incontri pomeridiani, lavoro in autonomia	Dicembre-aprile	2

TITOLO: ORIENTAMENTO POLITECNICO			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Matematica e Fisica	Corso pomeridiano di preparazione al test di ingresso	16 h	2

ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI

Attività	Durata	N° di allievi partecipanti
CERTIFICAZIONE linguistica FIRST FCE	Dicembre e marzo	11
CERTIFICAZIONE linguistica DELF B2	Febbraio e maggio	14
CERTIFICAZIONE linguistica ZERTIFIKAT Deutsch B1	Novembre	9
CERTIFICAZIONE linguistica DELE B2	Settembre – Novembre	1
Corso IELTS (prof Akers)	9h, gennaio-marzo	4
CERTIFICAZIONE linguistica IELTS		1
Corso di Teatro (progetto) – Educazione Civica	Tutto l'anno	3
Io leggo perché (progetto) -Italiano	Ottobre Novembre	3
Conferenza sull'Ucraina	Febbraio	8
Gara di debate (collaborazione)	Novembre - gennaio	2
Gruppo sportivo	Maggio	1
Conferenza su Montale	Dicembre	19
Catalogo biblioteca	Tutto anno	3
Conferenza AIDO (donazione organi)	Aprile	19
Gita di istruzione a Padova ,Venezia, Vittoriale	Aprile	12

EDUCAZIONE CIVICA: attività, percorsi e progetti

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
Noi siamo Capaci	Storia	Le origini di "Cosa Nostra" nella prima metà dell'Ottocento. Le dimensioni del fenomeno mafioso nell'Italia post-unitaria e nel primo Novecento. Gli aspetti principali del fenomeno mafioso nell'Italia repubblicana. Le tappe fondamentali della lotta dello Stato alla mafia. Alcune ipotesi interpretative sulle radici della criminalità organizzata.

Attività interdisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
Principi fondamentali della	Filosofia, diritto, religione, storia ESABAC, storia dell'arte, italiano	DIRITTO ED ECONOMIA. L'art. 1 della Costituzione: il principio repubblicano, democratico e lavorista; l'art. 2 della Costituzione: il principio personalista, pluralista e

Costituzione		<p>solidarista; l'art. 3 della Costituzione: il principio di uguaglianza; l'art. 4 della Costituzione: il diritto al lavoro; l'art. 10 della Costituzione: la condizione giuridica dello straniero, il rifugiato e il diritto d'asilo; l'art. 11 della Costituzione: il principio della limitazione della sovranità nazionale al fine di favorire la pace e la giustizia tra le nazioni.</p> <p>FILOSOFIA: Marx e i diritti dei lavoratori</p> <p>RELIGIONE CATTOLICA. Approfondimento sull'art.3 della Costituzione e sul fondamento del principio di uguaglianza.</p> <p>Storia ESABAC: repubblica parlamentare e repubblica semipresidenziale.</p> <p>Storia dell'arte: art. 9 della Costituzione, tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Italiano: art. 4 della Costituzione con riferimenti alla tutela delle donne e dei minori.</p>
--------------	--	---

Progetti di cittadinanza	Breve descrizione	n. ore	Partecipanti
#Il mio futuro è legalità	Al termine dell'Unità di apprendimento "Noi siamo Capaci", la classe ha elaborato un prodotto multimediale che ha poi presentato al concorso #Il mio futuro è legalità, indetto dall'Associazione Nazionale Magistrati per il Piemonte e la Valle D'Aosta. La partecipazione al Bando ha comportato un impegno in termini di ore rispetto a quello previsto inizialmente.	6	Tutta la classe

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi PCTO attivati nella classe terza sono stati svolti parzialmente in presenza e al termine della terza e nella classe quarta, a causa dell'emergenza pandemica, sono stati proposti numerosi percorsi PCTO su piattaforme e-learning.

Nella classe quinta, oltre ad alcuni percorsi online, sono stati attivati progetti in presenza sia interni alla scuola sia presso alcune strutture del territorio e Università (Università Statale di Torino, Politecnico di Torino e Università del Piemonte Orientale)

Per quanto concerne le attività in presenza i giudizi ottenuti sono stati prevalentemente positivi rispetto all'impegno dimostrato e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti loro affidati.

Altrettanto seriamente sono stati compiuti i percorsi online grazie ai quali gli studenti hanno potuto accrescere le proprie competenze digitali.

Tutti i percorsi hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali: spirito di iniziativa, intraprendenza, capacità di risolvere problemi e puntualità dell'assolvimento degli impegni.

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Simulazioni della PRIMA PROVA di esame (testi allegati).

	Data
Prima simulazione	23 Febbraio 2022
Seconda simulazione prevista	19 Maggio 2022

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione

Simulazioni della SECONDA PROVA di esame (testi allegati).

	Data	Materia
Prima simulazione:	10 maggio	Lingua Inglese

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione