



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° SEZ. C

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Coordinatore di Classe Prof. FRANCESCO PASSERI

Contenuto:

1. Presentazione del Consiglio di Classe.....	pag. 3
2. Presentazione della classe.....	pag. 4
3. Obiettivi culturali e formativi	pag. 6
4. Metodologie e strumenti didattici	pag. 6
5. Modalità e criteri di verifica e valutazione.....	pag. 7
6. Attività di recupero insufficienze	pag. 9
7. Progetti/attività di ampliamento dell'Offerta formativa	pag. 9
8. Argomenti di Educazioni Civica.....	pag. 10
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.....	pag. 11
10. Attività di preparazione all'Esame di Stato	pag. 11

Allegati:

- A) Elenco candidati
- B) Programmi delle singole discipline
- C) Relazioni ai programmi
- D) Testi delle simulazioni della prima prova scritta
- E) Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- F) Griglie di valutazione delle simulazioni delle prove scritte
- G) Scheda riassuntiva delle attività di Orientamento
- H) Nodi concettuali pluridisciplinari trattati dal Consiglio di classe
- I) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Firma
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Tiziana Tamburelli	
ITALIANO	Prof.ssa Alice Lampis	
LATINO	Prof.ssa Enza Buratti	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Catia Pettinaroli	
STORIA	Prof. Francesco Passeri	
FILOSOFIA	Prof. Francesco Passeri	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Maria Grazia Summa	
FISICA	Prof.ssa Anna Rossi	
MATEMATICA	Prof.ssa Anna Rossi	
SCIENZE NATURALI	Prof. Giuseppe Bozza	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Ernestino Bertolini	
RELIGIONE	Prof.ssa Silvia Negri	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Informazioni desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente

Risultato finale

n° studenti della classe	n° studenti promossi a giugno	n° studenti con giudizio sospeso	n° studenti che ripetono
14	14	0	0

Distribuzione allievi in base alle valutazioni finali

Discipline	Livello basso = 6	Livello medio = 7	Livello medio-alto = 8	Livello alto = 9/10
Italiano	1	5	5	3
Storia	0	2	4	8
Filosofia	0	3	2	9
Lingua Inglese	2	7	2	3
Matematica	10	0	2	2
Fisica e Laboratorio	9	1	3	1
Scienze Naturali	4	2	4	4
Cultura Latina	0	3	2	9
Disegno e Storia dell'arte	3	5	2	4
Scienze motorie	0	2	4	8
Educazione civica	0	0	4	10

Distribuzione allievi in base alla media scolastica

Discipline	Livello basso = <6,5	Livello medio >6,5 e = <7,5	Livello medio-alto >7,5 e = <8,5	Livello alto >8,5
Alunni	0	5	5	4
%	0	36	36	28

Elenco docenti (continuità didattica nel corso del triennio):

Materia	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	Prof.ssa Alice Lampis	Prof.ssa Alice Lampis	Prof.ssa Alice Lampis
LATINO	Prof.ssa Enza Buratti	Prof.ssa Enza Buratti	Prof.ssa Enza Buratti
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Catia Pettinaroli	Prof.ssa Catia Pettinaroli	Prof.ssa Catia Pettinaroli
STORIA	Prof. Francesco Passeri	Prof. Francesco Passeri	Prof. Francesco Passeri
FILOSOFIA	Prof. Francesco Passeri	Prof. Francesco Passeri	Prof. Francesco Passeri
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Alfio Tamiati	Prof. Alfio Tamiati	Prof.ssa Maria Grazia Summa
FISICA	Prof.ssa Anna Rossi	Prof. Federico Pillepich	Prof.ssa Anna Rossi
MATEMATICA	Prof.ssa Anna Rossi	Prof.ssa Anna Rossi	Prof.ssa Anna Rossi
SCIENZE NATURALI	Prof. Giuseppe Bozza	Prof. Giuseppe Bozza	Prof. Giuseppe Bozza
SCIENZE MOTORIE	Prof. Ernestino Bertolini	Prof. Ernestino Bertolini	Prof. Ernestino Bertolini
RELIGIONE	Prof.ssa Ettore Patriarca	Prof.ssa Silvia Negri	Prof.ssa Silvia Negri

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe 5C, formata da 14 alunni di cui 7 maschi e 7 femmine, ha mantenuto la sua composizione abbastanza costante nel triennio. Una studentessa ha abbandonato nel corso del terzo anno. In essa non sono presenti allievi certificati DSA/BES.

La componente docente, nel corso del triennio, ha mantenuto la stabilità in quasi tutte le discipline ad eccezione di Fisica e di Disegno e Storia dell'arte.

Nonostante alcuni elementi siano stati sporadicamente costretti al regime di Dad, durante l'ultimo anno la classe ha potuto lavorare in presenza, dopo due anni vissuti in piena emergenza.

La classe si è sempre dimostrata unita, tanto che la collaborazione e l'aiuto reciproco non sono mai mancati. In particolare, le eccellenze si sono spesso messe a disposizione dei compagni e delle compagne in difficoltà. Le amicizie nate e consolidate tra i componenti della classe hanno favorito la presenza di un buon clima, permettendo la realizzazione di attività cooperative.

Una buona parte degli allievi ha seguito con attenzione e interesse le lezioni in presenza, partecipando alle attività proposte dai docenti in maniera costruttiva. Tuttavia, non è possibile ignorare la presenza di un ristretto gruppo di alunni che non sempre è riuscito a partecipare in maniera proficua ed efficace alle lezioni in maniera autonoma, necessitando il richiamo all'attenzione dei docenti.

Il comportamento è stato abbastanza corretto e collaborativo. L'impegno nello studio è stato costante e adeguato, anche se alcuni elementi si sono accontentati di risultati poco più che sufficienti, pur avendo potenziali più elevati, tendendo a studiare solo in vista delle verifiche; gli allievi hanno generalmente rispettato i tempi di consegna anche se vi sono stati casi in cui singoli elementi hanno assunto comportamenti scorretti.

A livello di preparazione e rendimento scolastico emerge una contrapposizione fra due gruppi.

Uno di numero maggiore, intellettualmente vivace, con buona capacità di osservazione e riflessione, che ha evidenziato il possesso di conoscenze culturali valide, ha seguito con facilità ed è riuscito ad operare approfondimenti significativi. Al suo interno sono emerse due eccellenze che, seppur con caratteristiche diverse, sono riuscite a raggiungere risultati decisamente al di sopra della norma.

L'altro costituito da un certo numero di allievi che hanno manifestato delle fragilità e hanno talvolta fatto fatica a raggiungere gli obiettivi previsti soprattutto nelle materie scientifiche.

OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI

Il Consiglio di classe, a partire dalle indicazioni fornite dal Piano dell'offerta formativa, si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi comuni e trasversali alle singole discipline.

- Motivare gli studenti all'attività scolastica, per prolungarne progressivamente i tempi di attenzione e di impegno e per consentire un'acquisizione di competenze e conoscenze più consistente e articolata.
- Ottenere una sempre maggiore puntualità e costanza nell'esecuzione delle attività assegnate.
- Incentivare l'autonomia operativa, attraverso una migliore pianificazione delle attività di studio e l'utilizzo di strategie efficaci, al fine di dare continuità e organicità al lavoro scolastico.
- Consolidare la capacità critica, attraverso la riflessione, l'interpretazione personale, la collaborazione e il confronto dialogico.
- Partecipare alle diverse situazioni didattiche e alla vita dell'Istituto in modo attivo e propositivo.
- Saper valutare obiettivamente gli esiti delle proprie prestazioni, riconoscendo la relazione esistente tra impegno profuso e risultati conseguiti.
- Saper produrre, tradurre, comprendere, analizzare e interpretare testi di diversa tipologia, espressi nei vari linguaggi, compresi quelli settoriali.
- Saper risolvere problemi di diversa natura, utilizzando le metodologie proprie delle discipline umanistiche, logico-matematiche e scientifiche.
- Consolidare la capacità di rielaborare le conoscenze apprese e di applicarle autonomamente, operando collegamenti coerenti, anche in diversi contesti disciplinari.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese. In particolare, gli insegnanti hanno pianificato il lavoro a partire dalle seguenti metodologie:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lavori di gruppo e a coppie
- Approfondimenti e relazioni individuali
- Attività di laboratorio
- Impiego di Internet e di strumenti audiovisivi e multimediali, ad integrazione dei mezzi didattici tradizionali.
- Partecipazione a Progetti promossi dall'Istituto.
- Partecipazione a convegni, mostre, conferenze, concorsi e iniziative promossi da Associazioni ed Enti.
- Flipped classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Piattaforma G Suite, Classroom e Meet
- LIM e materiali reperiti in rete
- Libri di testo
- Video lezioni
- Video conferenze
- Materiali di studio forniti dal docente

MODALITA' DI VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze, si è fatto uso dei seguenti strumenti di verifica:

- indagini informali in itinere;
- prove scritte, interrogazioni orali, questionari e test oggettivi, verifiche a domanda aperta (a conclusione di ciascun modulo o percorso didattico);
- esercitazioni scritte su diverse tipologie testuali, volte a testare le competenze di traduzione, analisi, contestualizzazione e interpretazione critica;
- esposizioni di approfondimento (individuali o di gruppo) su tematiche concordate.

Verifiche effettuate e previste entro lo scrutinio:						
Disciplina	N° totale al 15 maggio			N° ancora da effettuare entro il termine delle attività didattiche		
	S	O / SO	G/P	S	O / SO	G/P
Italiano	5	6		1	1	
Storia		4			1	
Filosofia		4			1	
Lingua Inglese	4	5			1	
Matematica	6	2		1		
Fisica	5	2				
Scienze Naturali	3	2			2	
Latino	4	2			1	
Disegno e Storia dell'arte		3	2			1
Scienze motorie	1	1	2			
Educazione civica		3			1	

Legenda: S = scritto SO = scritti con valutazione di orale O = orale G = grafico P = pratico

- Per la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei seguenti criteri: raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità; progressione e ritmi di apprendimento; attenzione, impegno e interesse; autonomia ed efficacia nel metodo di lavoro; livelli di approfondimento e rielaborazione personale, partecipazione al dialogo educativo.
- Per la valutazione delle singole prove scritte/orali/pratiche il Consiglio di classe ha applicato le griglie approvate in sede di dipartimento disciplinare che, pur nelle loro specificità, possono ricondursi alla tabella di corrispondenza tra livelli, voti, giudizi di seguito evidenziata

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
--	------------	-------------------	------------

Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Non riesce ad organizzare i contenuti, ad applicare le conoscenze, né fare valutazioni e collegamenti. Commette errori gravi nell'esecuzione.
Carente (4)	Frammentarie e superficiali.	Applica conoscenze minime se guidato. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Si esprime in modo scorretto.	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Riesce a fare valutazioni e collegamenti semplici.
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Effettua analisi e sintesi, ma non complete. Guidato e sollecitato effettua semplici valutazioni. Si esprime in modo semplice e non sempre corretto.	Riesce ad organizzare semplici contenuti. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici. Valutazioni e collegamenti risultano impropri.
Sufficiente (6)	Conoscenze essenziali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Effettua analisi e sintesi non approfondite. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici complessivamente corretti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
Discreto (7)	Adeguate.	Applica correttamente le conoscenze. Effettua analisi e sintesi complete con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Esegue compiti piuttosto complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
Buono (8)	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
Ottimo (9)	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.
Eccellente	Conoscenze	Coglie gli elementi di un	Esegue compiti complessi, applica le

(10)	organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.
------	--	---	---

ATTIVITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

- **Sportelli** (tutto l'anno)

sono stati concordati dai docenti con gli studenti sia per fornire chiarimenti e spiegazioni personalizzate su parti del programma a chi ritenesse di averne bisogno, sia per consentire agli allievi con insufficienze di colmare le loro lacune

- **Tutoraggi obbligatori (marzo e aprile)**

sono interventi di 4 – 6 ore rivolti obbligatoriamente agli allievi che non hanno recuperato l'insufficienza del primo trimestre. L'insegnante struttura un intervento volto a recuperare i nuclei fondanti della disciplina.

- **Verifiche di recupero per allievi insufficienti**

Nei seguenti periodi:

24/1 - 28/1

26/5 - 6/6

PROGETTI/ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO: Orientamento Politecnico			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Matematica, Scienze, Fisica	Corso pomeridiano di preparazione	16 ore (Ottobre – Maggio)	2

TITOLO: Corso IELTS			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Inglese	Corsi pomeridiani	9 ore (Ottobre - Maggio)	2

TITOLO: Progetto La Ragnatela			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Umanistiche	Corsi pomeridiani	56 ore (Ottobre – Maggio)	2

TITOLO: Corso FCE			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Inglese	Corsi pomeridiani	10 ore (Novembre)	12

TITOLO: Testati per l'Università			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Matematica, Fisica, Scienze	Corsi pomeridiani	28 ore (Gennaio – Aprile)	3

TITOLO: Gruppo sportivo			
Disciplina	Modalità di attivazione	Durata	Partecipanti
Scienze motorie	Torneo di calcetto e di pallavolo	Maggio	9

ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI

Attività	Durata	N° di allievi partecipanti
Occhi della fisica	Settembre	14
Incontro con il fisico Luca Vigna	2 ore (Ottobre)	14
Giudice e presentatrice della Gara di retorica	Novembre - Gennaio	1
Orientamento per i ragazzi di terza media	5 ore (Dicembre)	1
Olimpiadi di matematica (Fasi distrettuali e nazionali)	Dicembre – Maggio	1
Progetto Luminosa – Giorno della memoria	27/01/2022	14
Orientamento con gli ex studenti	Gennaio	1
Conferenza sulla guerra in Ucraina	Marzo	1
Particle Therapy Masterclass – Novara	8/4/2022	4
Visita d'istruzione (Padova, Venezia, Vicenza)	Aprile	14

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: attività, percorsi e progetti

Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
Storia della mafia: noi siamo Capaci?	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed economia, Religione	Le tappe più importanti del fenomeno mafioso

Attività interdisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
I principi fondamentali della Costituzione	Storia, filosofia, Diritto ed economia, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte, Religione	I 12 articoli fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini, L'alienazione nel capitalismo: da Marx alla Scuola di Francoforte, Arendt: le origini del Totalitarismo, Il principio repubblicano, democratico e lavorista, Il principio pluralista e solidarista, Il diritto al lavoro, La condizione giuridica dello straniero, il rifugiato e il diritto d'asilo, Il perseguimento della pace, La tutela della cultura, della ricerca scientifica e del patrimonio artistico, I rapporti tra Stato e Chiesa, La libertà religiosa.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi PCTO attivati nella classe terza sono stati svolti parzialmente in presenza e al termine della terza e nella classe quarta, a causa dell'emergenza pandemica, sono stati proposti numerosi percorsi PCTO su piattaforme e-learning.

Nella classe quinta, oltre ad alcuni percorsi online, sono stati attivati progetti in presenza sia interni alla scuola sia presso alcune strutture del territorio e Università (Università Statale di Torino, Politecnico di Torino e Università del Piemonte Orientale)

Per quanto concerne le attività in presenza i giudizi ottenuti sono stati prevalentemente positivi rispetto all'impegno dimostrato e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti loro affidati.

Altrettanto seriamente sono stati compiuti i percorsi online grazie ai quali gli studenti hanno potuto accrescere le proprie competenze digitali.

Tutti i percorsi hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali: spirito di iniziativa,

intraprendenza, capacità di risolvere problemi e puntualità dell'assolvimento degli impegni.

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Simulazioni della PRIMA PROVA di esame (testi allegati).

	Data
Prima simulazione	23 febbraio
Seconda simulazione	19 maggio

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione

Simulazioni della SECONDA PROVA di esame (testi allegati).

	Data	Materia
Prima simulazione:	10 maggio	Matematica

Metodo di valutazione: si allega la griglia di valutazione