



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. A**

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Coordinatore di Classe Prof.ssa Zulato Simona**

## Contenuto:

1. Presentazione del Consiglio di Classe .....	pag. 3
2. Presentazione della classe.....	pag. 4
3. Obiettivi culturali e formativi .....	pag. 6
4. Metodologie e strumenti didattici .....	pag. 6
5. Modalità e criteri di verifica e valutazione .....	pag. 7
6. Attività di recupero insufficienze .....	pag. 9
7. Progetti/attività di ampliamento dell'Offerta formativa .....	pag. 9
8. Argomenti di Educazione Civica .....	pag. 10
9. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento .....	pag. 11
10. Attività di preparazione all'Esame di Stato .....	pag. 11

## Allegati:

- A) Elenco candidati
- B) Programmi delle singole discipline
- C) Relazioni ai programmi
- D) Testi delle simulazioni della prima prova scritta
- E) Testi delle simulazioni della seconda prova scritta
- F) Griglie di valutazione delle simulazioni delle prove scritte
- G) Scheda riassuntiva delle attività di Orientamento
- H) Nodi concettuali pluridisciplinari trattati dal Consiglio di classe
- I) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>Firma</b>
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Tiziana Tamburelli	
ITALIANO	Prof.ssa Simona Zulato	
LATINO	Prof.ssa Enza Buratti	
INGLESE	Prof.ssa Alexia Biondi	
STORIA E FILOSOFIA	Prof. Francesco Passeri	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Manuela Federici	
MATEMATICA E FISICA	Prof. Alessio Bego	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Maria Grazia Summa	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Alfredo Barausse	
RELIGIONE	Prof.ssa Silvia Negri	

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Informazioni desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente

#### Risultato finale

n° studenti della classe	n° studenti promossi a giugno	n° studenti con giudizio sospeso	n° studenti che ripetono
21	18	3	0

#### Distribuzione allievi in base alle valutazioni finali

Discipline	Livello basso = 6	Livello medio = 7	Livello medio-alto = 8	Livello alto = 9/10
Italiano	6	4	7	4
Latino	0	1	6	14
Inglese	1	5	9	6
Storia	0	2	4	15
Filosofia	0	4	3	14
Matematica	9	4	6	2
Fisica	7	8	4	2
Scienze Naturali	8	0	8	5
Disegno e Storia dell'Arte	4	6	9	2
Educazione civica	0	4	4	13
Scienze motorie	0	0	0	21

#### Distribuzione allievi in base alla media scolastica

Discipline	Livello basso = <6,5	Livello medio >6,5 e = <7,5	Livello medio-alto >7,5 e = <8,5	Livello alto >8,5
Alunni	0	6	9	6
%	0	28,5	43	28,5

## Elenco docenti (continuità didattica nel corso del triennio):

Materia	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Italiano	Zulato Simona	Zulato Simona	Zulato Simona
Latino	Buratti Enza	Buratti Enza	Buratti Enza
Inglese	Marciano Flora Nadia	Biondi Alexia	Biondi Alexia
Storia	Passeri Francesco	Passeri Francesco	Passeri Francesco
Filosofia	Passeri Francesco	Passeri Francesco	Passeri Francesco
Matematica	Bego Alessio	Bego Alessio	Bego Alessio
Fisica	Motto Silvia	Bego Alessio	Bego Alessio
Scienze Naturali	Federici Manuela	Federici Manuela	Federici Manuela
Disegno e Storia dell'Arte	Tamiati Alfio	Tamiati Alfio	Summa Maria Grazia
Scienze motorie	Pitarresi Gaetano	Pitarresi Gaetano	Barausse Alfredo
Religione	Patriarca Ettore	Negri Silvia	Negri Silvia

## RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui 13 maschi e 8 femmine, tutti provenienti dalla quarta.

Fin dall'inizio del suo percorso, essa si è contraddistinta per la presenza di un certo numero di allievi piuttosto esuberanti che si sono comportati in modo non sempre corretto, rendendo difficoltosa la partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo dell'intero gruppo. Nel corso del triennio la situazione è andata migliorando, anche se neppure in quinta sono venuti meno da parte di alcuni studenti atteggiamenti poco rispettosi delle regole scolastiche e poco consoni a ragazzi liceali della loro età.

Va detto tuttavia che l'introduzione della DAD nella seconda metà della terza e poi il passaggio alla DDI l'anno successivo hanno creato oggettive difficoltà a livello non solo didattico ma anche emotivo e relazionale: la classe ha interpretato tale periodo come un'interruzione più o meno parziale delle attività scolastiche, per cui il ritorno alla normalità, vissuto con una certa insofferenza, non è stato certo facile.

Accanto agli allievi scarsamente motivati, fonte di disturbo e distrazione, occorre segnalare che altri, invece, si sono dimostrati corretti, nel complesso interessati alle diverse materie, anche se poco partecipi; infine, un nutrito gruppo di studenti si è rivelato brillante, manifestando curiosità soprattutto per gli argomenti legati alla contemporaneità e prendendo parte attiva alla discussione in classe.

Dal punto di vista del profitto, il bilancio complessivo è diversificato nelle varie discipline. Nelle materie di indirizzo non tutti hanno raggiunto un livello di preparazione adeguato: se alcuni ragazzi, dalle ottime capacità, si sono impegnati con costanza e sono in grado di rielaborare con sicurezza i concetti appresi, altri invece hanno lavorato con superficialità, applicandosi allo studio in modo discontinuo e ottenendo risultati inferiori alle loro possibilità, in qualche caso non sufficienti.

Nelle altre discipline il quadro può dirsi globalmente positivo: a dispetto del loro comportamento non sempre ineccepibile, gli studenti, pur con le inevitabili differenze, si sono dimostrati piuttosto ambiziosi e determinati nello studio, raggiungendo una preparazione generale soddisfacente.

## **OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI**

Il Consiglio di classe, a partire dalle indicazioni fornite dal Piano dell'offerta formativa, si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi comuni e trasversali alle singole discipline:

- motivare gli studenti all'attività scolastica, per prolungarne progressivamente i tempi di attenzione e di impegno e per consentire un'acquisizione di competenze e conoscenze più consistente e articolata;
- ottenere una sempre maggiore puntualità e costanza nell'esecuzione delle attività assegnate;
- incentivare l'autonomia operativa, attraverso una migliore pianificazione delle attività di studio e l'utilizzo di strategie efficaci, al fine di dare continuità e organicità al lavoro scolastico;
- consolidare la capacità critica, attraverso la riflessione, l'interpretazione personale, la collaborazione e il confronto dialogico;
- partecipare alle diverse situazioni didattiche e alla vita dell'Istituto in modo attivo e propositivo
- saper valutare obiettivamente gli esiti delle proprie prestazioni, riconoscendo la relazione esistente tra impegno profuso e risultati conseguiti;
- saper produrre, tradurre, comprendere, analizzare e interpretare testi di diversa tipologia, espressi nei vari linguaggi, compresi quelli settoriali;
- saper risolvere problemi di diversa natura, utilizzando le metodologie proprie delle discipline umanistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- consolidare la capacità di rielaborare le conoscenze apprese e di applicarle autonomamente, operando collegamenti coerenti, anche in diversi contesti disciplinari.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

L'attività didattica ha avuto come momenti centrali la lezione e la socializzazione delle conoscenze e delle competenze apprese. In particolare, gli insegnanti hanno pianificato il lavoro a partire dalle seguenti metodologie:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lavori di gruppo e a coppie
- Approfondimenti e relazioni individuali
- Attività di laboratorio
- Impiego di Internet e di strumenti audiovisivi e multimediali, ad integrazione dei mezzi didattici tradizionali
- Partecipazione a Progetti promossi dall'Istituto
- Partecipazione a convegni, mostre, conferenze, concorsi e iniziative promossi da Associazioni ed Enti.
- Flipped classroom

Gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti:

- Piattaforma G Suite, Classroom e Meet
- LIM e materiali reperiti in rete
- Libri di testo
- Video lezioni
- Video conferenze
- Materiali di studio forniti dal docente

## MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare l'acquisizione di conoscenze e competenze, si è fatto uso dei seguenti strumenti di verifica:

- indagini informali in itinere;
- prove scritte, interrogazioni orali, questionari e test oggettivi, verifiche a domanda aperta (a conclusione di ciascun modulo o percorso didattico);
- esercitazioni scritte su diverse tipologie testuali, volte a testare le competenze di traduzione, analisi, contestualizzazione e interpretazione critica;
- esposizioni di approfondimento (individuali o di gruppo) su tematiche concordate.

Verifiche effettuate e previste entro lo scrutinio:						
Disciplina	N° totale al 15 maggio			N° ancora da effettuare entro il termine delle attività didattiche		
	S	O / SO	G/P	S	O / SO	G/P
<b>Tipologia Prova</b>						
Italiano	4	4		1	1	
Latino	4	2			1	
Inglese	3	3			1	
Storia		4			1	
Filosofia		4			1	
Scienze naturali	3	5				
Fisica	4	2		1		
Matematica	6	3		1		
Disegno e Storia dell'arte		3	2			
Educazione civica		4				
Scienze motorie e sportive		2	5			1

**Legenda:** S = scritto SO = scritti con valutazione di orale O = orale G = grafico P = pratico

- Per la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei seguenti criteri: raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e capacità; progressione e ritmi di apprendimento; attenzione, impegno e interesse; autonomia ed efficacia nel metodo di lavoro; livelli di approfondimento e rielaborazione personale, partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione delle singole prove scritte/orali/pratiche il Consiglio di classe ha applicato le griglie approvate in sede di dipartimento disciplinare che, pur nelle loro specificità, possono ricondursi alla tabella di corrispondenza tra livelli, voti, giudizi di seguito evidenziata.

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze
Molto negativo (0 – 3)	Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze.	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Si esprime in modo scorretto e improprio.	Non riesce ad organizzare i contenuti, ad applicare le conoscenze, né fare valutazioni e collegamenti. Commette errori gravi nell'esecuzione.

Carente (4)	Frammentarie e superficiali.	Applica conoscenze minime se guidato. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Si esprime in modo scorretto.	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Riesce a fare valutazioni e collegamenti semplici.
Insufficiente (5)	Superficiali e non del tutto complete.	Applica le conoscenze con errori non gravi. Effettua analisi e sintesi, ma non complete. Guidato e sollecitato effettua semplici valutazioni. Si esprime in modo semplice e non sempre corretto.	Riesce ad organizzare semplici contenuti. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici. Valutazioni e collegamenti risultano impropri.
Sufficiente (6)	Conoscenze essenziali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Effettua analisi e sintesi non approfondite. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici complessivamente corretti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
Discreto (7)	Adeguate.	Applica correttamente le conoscenze. Effettua analisi e sintesi complete con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Esegue compiti piuttosto complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave. Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
Buono (8)	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
Ottimo (9)	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti.
Eccellente (10)	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.



## ATTIVITA' DI RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

- **Sportelli** (tutto l'anno)  
Sono stati concordati dai docenti con gli studenti sia per fornire chiarimenti e spiegazioni personalizzate su parti del programma a chi ritenesse di averne bisogno, sia per consentire agli allievi con insufficienze di colmare le loro lacune.
- **Tutoraggi obbligatori (marzo e aprile)**  
Sono interventi di 4 – 6 ore rivolti obbligatoriamente agli allievi che non hanno recuperato l'insufficienza del primo trimestre. L'insegnante struttura un intervento volto a recuperare i nuclei fondanti della disciplina.
- **Verifiche di recupero per allievi insufficienti**  
Nei seguenti periodi:  
24/1 - 28/1  
26/5 - 6/6

## PROGETTI/ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>TITOLO: Corso First (B2)</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Inglese	Corso pomeridiano	10 ore	5

<b>TITOLO: Corso IELTS (C1)</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Inglese	Corso pomeridiano	9 ore	3

<b>TITOLO: Testati per l'Università</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Discipline scientifiche	Corso pomeridiano	gennaio - aprile	8

<b>TITOLO: Progetto Orientamento Politecnico</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Matematica e Fisica	Corso pomeridiano	16 ore	5

<b>TITOLO: Domotica e robotica con Arduino</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Informatica	Corso pomeridiano	settembre - dicembre	2

<b>TITOLO: Teatro - "Tutto questo è assurdo"</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Discipline umanistiche	Laboratorio pomeridiano	ottobre - maggio	1

<b>TITOLO: Gruppo sportivo scolastico</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Scienze Motorie	Tornei di calcetto e pallavolo	marzo - giugno	7

<b>TITOLO: Giornalino</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Modalità di attivazione</b>	<b>Durata</b>	<b>Partecipanti</b>
Discipline umanistiche	Laboratorio pomeridiano	10 ore	1

#### **ALTRE ATTIVITA' COMPLEMENTARI**

<b>Attività</b>	<b>Durata</b>	<b>N° di allievi partecipanti</b>
Conferenza con il fisico medico Luca Vigna	2 ore	21
Notte dei ricercatori 2021- "Gli occhi della fisica"	1,5 ore	21
Olimpiadi della Matematica	2 dicembre (pomeriggio)	1
Torneo di dibattito (ruolo di giudice e/o presentatore)	6 ore	6
Visita di istruzione (Padova, Venezia e navigazione sul Brenta)	20-22 aprile 2022	20
Orientamento in entrata	4 ore	2

#### **EDUCAZIONE CIVICA: attività, percorsi e progetti**

<b>Unità di Apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Storia della mafia: Noi siamo Capaci?	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed economia, Religione	Le origini di "cosa nostra" nella prima metà dell'Ottocento; le dimensioni del fenomeno mafioso nell'Italia post-unitaria e nel primo Novecento; gli aspetti principali del fenomeno mafioso nell'Italia repubblicana; le tappe fondamentali della lotta dello Stato alla mafia; alcune ipotesi interpretative sulle radici della criminalità organizzata.

<b>Attività interdisciplinari</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Argomenti trattati</b>
I principi fondamentali della	Storia, Filosofia, Diritto ed Economia, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte,	I 12 articoli fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; l'alienazione nel capitalismo: da Marx alla Scuola di Francoforte; H. Arendt: le origini del Totalitarismo;

Costituzione	Religione	il principio repubblicano, democratico e lavorista; il principio pluralista e solidarista; il diritto al lavoro; la condizione giuridica dello straniero, il rifugiato e il diritto d'asilo; il perseguimento della pace; la tutela della cultura, della ricerca scientifica e del patrimonio artistico; i rapporti tra Stato e Chiesa; la libertà religiosa.
--------------	-----------	---

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi PCTO attivati nella classe terza sono stati svolti parzialmente in presenza e al termine della terza e nella classe quarta, a causa dell'emergenza pandemica, sono stati proposti numerosi percorsi PCTO su piattaforme e-learning.

Nella classe quinta, oltre ad alcuni percorsi online, sono stati attivati progetti in presenza sia interni alla scuola sia presso alcune strutture del territorio e Università (Università Statale di Torino, Politecnico di Torino e Università del Piemonte Orientale).

Per quanto concerne le attività in presenza, i giudizi ottenuti sono stati prevalentemente positivi rispetto all'impegno dimostrato e alla maturità con cui gli studenti hanno affrontato i compiti loro affidati.

Altrettanto seriamente sono stati compiuti i percorsi online grazie ai quali gli studenti hanno potuto accrescere le proprie competenze digitali.

Tutti i percorsi hanno contribuito allo sviluppo di competenze trasversali quali spirito di iniziativa, intraprendenza, capacità di risolvere problemi e puntualità dell'assolvimento degli impegni.

## ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

### Simulazioni della PRIMA PROVA di esame (testi allegati).

	Data
Prima simulazione	23 febbraio 2022
Seconda simulazione	19 maggio 2022

**Metodo di valutazione:** si allega la griglia di valutazione

### Simulazione della SECONDA PROVA di esame (testo allegato).

	Data	Materia
Simulazione	10 maggio 2022	Matematica

**Metodo di valutazione:** si allega la griglia di valutazione