



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA / COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FSEUR)



**ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
DEL COSSATESE E VALLE STRONA**



*Liceo Scientifico \* Liceo Linguistico \* Liceo delle Scienze Umane \* Liceo delle Scienze Applicate*

Agli Atti  
Al Sito Web  
All'Albo

Prot. n. 4812 6.3.a del 02/10/2018

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA , COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014/2020. Avviso pubblico N. 2999 del 13/03/2017 “ORIENTAMENTO FORMATIVO E RIORIENTAMENTO” “Assi I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.**

**Codice Progetto 10.1.6A-FSEPON-PI-2018-36**

**Codice CUP: D28G17000030007 CIG ZB6252203A**

### **CAPITOLATO ESPERTO ESTERNO**

#### **Art. 1 Descrizione del Progetto**

Il progetto proposto si pone come implementazione del lavoro svolto negli ultimi tre anni per dare attuazione a quanto richiesto dalla legge 107 in materia di Orientamento Post Diploma.

Gli studenti, fin dall’inizio del terzo anno, sono condotti, sotto la guida di esperti, a riflettere sulla costruzione di un proprio profilo dello studente in funzione di un progetto di orientamento in cui l’adesione ad attività di Alternanza Scuola Lavoro e Complementari sia funzionale al conseguimento di vari obiettivi:

- allargamento della conoscenza di opzioni inerenti i percorsi di studio post – diploma e degli sbocchi lavorativi possibili;
- maggior conoscenza e consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini;
- sviluppo di competenze, sia specifiche sia trasversali, coerenti con le proprie ipotesi di Orientamento e quindi costruzione di un “Profilo Studente” adeguato.

Il modulo prevede l’attivazione di la realizzazione di “laboratori centrati su percorsi orientativi narrativi, utilizzo di metafore narrative e procedimenti autobiografici, utilizzo delle narrazioni nelle varie forme che possono assumere (verbali, visive, musicali, corporee, digitali); condivisione di storie di successo e storie di seconda opportunità)”

#### **Art. 2 Caratteristiche del Progetto - Calendario**

Il progetto di articola in 2 moduli di 30 ore ciascuno, esattamente uguali, che saranno svolti secondo il seguente calendario.

##### **Venerdì e sabato nel primo trimestre**

Gruppo A      Venerdì, ore 14.00 – 19.00  
                    Sabato, ore 08.00 – 16.00

##### **Venerdì e sabato nel primo trimestre**

Gruppo B      Venerdì, ore 14.00 – 19.00  
                    Sabato, ore 08.00 – 16.00



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli Interventi in materia di politica  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
URF0029

PER LA SCUOLA - COMPLETARE I PERCORSI PER L'APPRENDIMENTO E LE PES

## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE DEL COSSATESE E VALLE STRONA

*Liceo Scientifico \* Liceo Linguistico \* Liceo delle Scienze Umane \* Liceo delle Scienze Applicate*

### **Venerdì 11 e sabato 12 Gennaio 2019**

Gruppo A Venerdì, ore 14.00 – 19.00  
Sabato, ore 08.00 – 16.00

### **Venerdì 18 e sabato 19 Gennaio 2019**

Gruppo B Venerdì, ore 14.00 – 19.00  
Sabato, ore 08.00 – 16.00

### **Venerdì 22 Marzo 2019**

Gruppo A Ore 14.00 – 18.00

### **Venerdì 29 Marzo 2019**

Gruppo B Ore 14.00 – 18.00

**Sede di svolgimento – Liceo di Cossato e Sala Becchia del Comune di Cossato**

**Il Calendario deve intendersi non definitivo e pertanto potrà subire delle modifiche a discrezione dell'IIS del Cossatese e Valle Strona**

### **Art. 3: Metodologia – Obiettivi**

Il progetto non prevede lo svolgimento di lezioni frontali, ma l'attivazione di laboratori narrativi centrati su: percorsi orientativi narrativi, utilizzo di metafore narrative e procedimenti autobiografici, utilizzo delle narrazioni nelle varie forme che possono assumere (verbali, visive, musicali, corporee, digitali); condivisione di storie di successo e storie di seconda opportunità”;

Il progetto è finalizzato a fornire agli allievi e alle allieve che frequentano il terzo e quarto anno della scuola secondaria di secondo grado gli strumenti necessari per fare delle scelte consapevoli riguardo la propria carriera universitaria e professionale. Gli interventi proposti vogliono essere un sostegno all'autonomia personale e sono rivolti a giovani che si trovano in un periodo di transizione, con l'intento di dare loro gli strumenti per mettere in relazione le proprie capacità e aspettative al mondo universitario e professionale.

L'attività mette a disposizione dei ragazzi e delle ragazze uno spazio di gruppo, in cui affrontare, attraverso attività narrative ed espressive, le problematiche e far emergere i talenti e le capacità; gli studenti e le studentesse verranno accompagnati in un percorso di consapevolezza riguardante le risorse a loro disposizione e verranno loro forniti gli strumenti per individuare gli step di una progettualità mirata.

Gli esperti dovranno quindi proporre un percorso centrato sull'ascolto attivo, in uno spazio caratterizzato dal non giudizio e dall'accoglienza delle varie istanze.

Le metodologie utilizzate saranno da un lato il lavoro di gruppo (condivisioni, laboratori espressivi e giochi), dall'altro l'elaborazione narrativa attraverso spunti diversi (scritti, lavoro sulla biografia, filmati, canzoni).

Gli studenti e le studentesse potranno quindi:

- raggiungere una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, difficoltà e motivazioni
- fare chiarezza sulle scelte possibili e focalizzazione su quelle auspicabili e sostenibili;
- identificare una progettualità scolastica o professionale che individui anche eventuali soggetti/istituzioni che possano sostenerli nelle scelte, laddove necessario;
- Sviluppare competenze trasversali soprattutto in campo relazionale (empatia, lavoro in gruppo, problem solving).

### **Art. 4 -Funzioni e compiti dell'Esperto**

L'**esperto**, che dovrà occuparsi della realizzazione del progetto, è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - 5 SE. PRIOR.

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE DEL COSSATESE E VALLE STRONA

*Liceo Scientifico \* Liceo Linguistico \* Liceo delle Scienze Umane \* Liceo delle Scienze Applicate*

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Cossato 02/10/2018

Il Dirigente Scolastico  
Tiziana Tamburelli